

PLANO DE ENSINO		
IDENTIFICAÇÃO		
ANO LETIVO	SÉRIE	TURNO
2026	2º Semestre (1º ano) – Grade 2026	Diurno e Noturno
NOME DA DISCIPLINA / GOOGLE SALA DE AULA		
Ciência Política II		
CARGA HORÁRIA		
SEMANAL: 2 Horas-aula		SEMESTRAL: 40 Horas-aula
DOCENTE RESPONSÁVEL		
Jorge Alberto de Oliveira Marum		
EMENTA DA DISCIPLINA		
Noções fundamentais de Ciência Política, como sociedade, Estado, poder, ordem, soberania, povo, nação, território, cidadania, direitos fundamentais, direitos políticos, formas de Estado; regimes, formas e sistemas de governo; reforma e revolução. Estudo histórico da formação do Estado e suas diferentes características, com especial ênfase nas categorias de Estado Moderno, Liberal e Social. Estado Constitucional e Constitucionalismo, declarações de direitos. História do pensamento político, com introdução ao pensamento de autores clássicos.		
OBJETIVOS DA DISCIPLINA		
Objetivos Gerais Conforme E. Bodenheimer, citado por Dallari, “O de que mais se precisa no preparo dos juristas de hoje é fazê-los conhecer bem as instituições e os problemas da sociedade contemporânea, levando-os a compreender o papel que representam na atuação daquelas e aprender as técnicas requeridas para a solução [e prevenção] destes” (<i>apud</i>: Dallari, <i>Elementos de Teoria Geral do Estado</i>, 33ª ed., p. 13). Nesse sentido, e buscando alinhamento com as premissas do PDI/PPI da FADI (formação humanística, visão crítica, articulação teoria–prática e compromisso democrático), são <i>objetivos gerais</i> da disciplina Ciência Política: i) Compreender o fenômeno político como dimensão estruturante da organização do Estado e do Direito, desenvolvendo capacidade crítica para analisar instituições, relações de poder e processos decisórios, de modo a contribuir para a formação humanística e reflexiva do bacharel em Direito; ii) capacitar os alunos para a compreensão e a crítica da realidade política e social contemporânea do Brasil e do mundo; iii) preparar os alunos para o estudo do Direito Constitucional e demais disciplinas ligadas ao Direito Público, como Direito Administrativo e Direito Internacional; iv) fomentar a consciência e a prática da cidadania e a participação na política.		
Objetivos Específicos Ao final da disciplina, o estudante deverá ser capaz de: i) identificar os principais conceitos da Ciência Política (poder, Estado, soberania, legitimidade, representação, democracia etc.); ii) compreender as teorias clássicas e contemporâneas sobre o Estado e as formas de governo (absolutismo, contratualismo, constitucionalismo, liberalismo, socialismo, totalitarismo etc.);		

iii) analisar a relação entre poder político e ordenamento jurídico; iv) examinar criticamente as instituições políticas brasileiras e de outros países à luz da teoria política; v) relacionar democracia, constitucionalismo e cidadania no contexto do Estado de Direito; vi) desenvolver argumentação crítica sobre fenômenos políticos contemporâneos com base teórica consistente; vii) reconhecer a importância da ética pública e da responsabilidade institucional na atuação jurídica; vii) relacionar o conteúdo aprendido com o conteúdo futuro das demais disciplinas ligadas ao Direito Público, especialmente Direito Constitucional, Direito Administrativo e Direito Internacional.

INSTRUMENTOS E ORIENTAÇÕES PEDAGÓGICAS

Metodologia de Aprendizagem

Aulas expositivas, com apresentações em *Power Point* contendo os tópicos principais e permitindo uma visualização que atraia o interesse dos alunos. Aulas dialogadas e propostas de debates sobre temas relevantes, a fim de estimular a formulação de conceitos e o desenvolvimento do senso crítico dos alunos. Leitura guiada em aula e indicações de leituras extraclasse, com eventual exigência de fichamento, conforme detalhado abaixo. O professor disponibilizará previamente no *Google Classroom* material com a apresentação em *Power Point* e um resumo escrito da aula com indicações de leituras, filmes, séries e vídeos do *Youtube* relativos à matéria. Será enfatizado que não se trata de apostila, mas de um guia para a aula e memória para estudo posterior, ficando claro que os textos do professor não substituem a bibliografia indicada.

Com relação à leitura, é importante observar que a literatura pedagógica atual tende a considerar que a combinação dos dois métodos (leitura guiada e leitura extraclasse) é mais eficaz, com cada estratégia tendo funções diferentes no processo de formação do leitor acadêmico. A indicação de textos para *leitura extraclasse* é o modelo tradicional do ensino superior e possui vantagens importantes, como, por exemplo: desenvolver autonomia intelectual, essencial na formação universitária; permitir leitura em ritmo próprio, com pausas e releituras; treinar a responsabilidade acadêmica e a gestão do tempo; aproximar o aluno da prática real da pesquisa etc. Esse modelo, porém, tem limitações, como, por exemplo: parte significativa dos alunos não lê ou lê superficialmente, especialmente nos primeiros anos; textos teóricos densos (Direito, Teoria do Estado, Ciência Política) podem gerar incompreensão inicial; o professor corre o risco de só descobrir as dificuldades dos alunos quando já é tarde para corrigi-las. Autores ligados à Pedagogia Crítica sustentam que a leitura exige mediação quando o estudante ainda não domina o “código” do discurso acadêmico. Já a *leitura guiada* em sala de aula, ou leitura orientada (trechos selecionados, análise conjunta, perguntas dirigidas) tem outra função didática, também apresentando vantagens e limitações. As vantagens são: ensina como ler textos acadêmicos, não apenas o conteúdo; torna explícitos os procedimentos interpretativos do professor; reduz a ansiedade diante de textos difíceis; favorece participação e debate imediato. As limitações, por sua vez, consistem no seguinte: consome tempo de aula (a disciplina Ciência Política é vasta e dispõe de apenas duas horas-aula por semana na FADI, com salas de 100 alunos); pode gerar dependência excessiva do professor, se usada isoladamente; diminui o volume total de leitura possível. Do ponto de vista construtivista, a leitura guiada funciona como apoio dentro da “zona de desenvolvimento proximal”: o aluno aprende primeiro com mediação para depois ler sozinho. Ou seja: a leitura guiada forma o leitor, e a leitura extraclasse exercita o leitor já

formado. Destarte, conclui-se que o modelo mais eficaz é a *combinação* de leitura guiada e leitura autônoma progressiva.

Os textos para leitura serão aqueles constantes das obras relacionadas nas Bibliografias Básica e Complementar (vide abaixo). Também serão utilizados outros textos e obras que não constam dessas bibliografias, dada a limitação formal do número de itens que podem ali ser inseridos em comparação com a amplitude e a variedade de obras e textos importantes que caracterizam a Ciência Política e a Teoria do Estado.

Avaliação e Aprendizagem

Serão utilizados três instrumentos de avaliação: i) participação em aula; ii) desempenho em debates e seminários; iii) provas com questões discursivas e objetivas. Nas provas objetivas, o critério de correção será objetivo. Nas avaliações discursivas, serão levados em conta o conhecimento do conteúdo lecionado e a correta utilização do idioma. Não haverá arredondamento de nota.

Serão realizadas duas avaliações semestrais, sendo uma na modalidade discursiva e a outra na modalidade de “provão” (contemplando questões de todas as disciplinas), com o peso específico determinado pela Coordenação. Não haverá arredondamento de nota.

BIBLIOGRAFIA

BIBLIOGRAFIA BÁSICA (3 títulos)

- DALLARI, Dalmo de Abreu. *Elementos de Teoria Geral do Estado*. São Paulo: Saraiva.
- GIANTURCO, Adriano. *A ciência da Política: uma introdução*. Rio de Janeiro: Gen/Forense Universitária.
- WEFFORT, Francisco C. (organizador). *Os clássicos da política* (dois volumes). São Paulo: Ática.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR (5 títulos)

- ADAMS, Ian e DYSON, R. W. *50 Pensadores políticos essenciais – da Grécia Antiga aos dias atuais*. Rio de Janeiro: Difel.
- BOBBIO, Norberto; MATEUCCI, Nicola e PASQUINO, Gianfranco. *Dicionário de Política* (2 volumes). Brasília: Editora UnB.
- BONAVIDES, Paulo. *Ciência Política*. São Paulo: Malheiros.
- HOPPE, Hans-Hermann. *Democracia – o deus que falhou*. São Paulo: Mises Brasil.
- WEBER, Max. *Ciência e Política: duas vocações*. São Paulo: Martin Claret.

Nº	TEMAS E ATIVIDADES	T/P	MÉTODO
1 DD/MM	Introdução. Apresentação do curso, objetivos. Orientações gerais, metodologia, avaliações etc. Apresentação da leitura obrigatória para o semestre (com fichamento): <i>Ciência e política: duas vocações</i> , de Max Weber.		
2 DD/MM	Tipos de governo. As teorias clássicas. As classificações de Platão, Aristóteles, Cícero, Políbio/Maquível e Montesquieu (leitura de trechos da obra <i>A teoria das formas de governo</i> , de Norberto Bobbio). Classificação atual: regimes políticos (democracia e autocracia), formas de governo (monarquia e república) e sistemas de governo (parlamentarismo e presidencialismo).	Teórica	Aula Expositiva
3 DD/MM	Regimes de governo: Democracia. Democracia antiga e moderna. Leitura de trechos de <i>Democracia antiga e moderna</i> , de M. I. Finley; do discurso “Da liberdade dos antigos comparada à dos modernos”, de Benjamin Constant; de <i>A democracia na América</i> , de Alexis de	Teórica	Aula Expositiva

	Tocqueville; e de <i>Poliarquia</i> , de Robert Dahl. Requisitos para a democracia (leitura de trechos de <i>Democracia: uma defesa das regras do jogo</i> , de Norberto Bobbio, <i>passim</i> , e <i>Elementos de Teoria Geral do Estado</i> , de Dallari, Cap. IV). Riscos para a democracia na atualidade (leitura de trechos da obra <i>Como as democracias morrem</i> , de Steven Levitsky e Daniel Ziblatt). Proposta de debate: a democracia falhou? (leitura de trechos da obra <i>Democracia, o deus que falhou</i> , de Hans-Hermann Hoppe).		
4 DD/MM	Regimes de governo: Autocracia. Formas de autocracia: absolutismo, ditadura, totalitarismo e novas formas de autoritarismo (leitura de trechos das obras <i>Teoría de la Constitución</i> , de Karl Loewenstein, e <i>Origens do totalitarismo</i> , de Hannah Arendt, e <i>1984</i> , de George Orwell). O conceito de Fascismo de Norberto Bobbio (leitura do verbete “Fascismo” no <i>Dicionário de Política</i>). Indicação de filmes: <i>A onda</i> e <i>O ditador</i> . Série: <i>Como se tornar um tirano</i> .	Teórica	Aula Expositiva
5 DD/MM	Democracia direta, representativa e semidireta. Características básicas das diversas formas de democracia. Instrumentos da democracia semidireta: plebiscito, referendo, iniciativa popular, veto popular e <i>recall</i> . Democracia participativa (leitura de <i>Elementos de Teoria Geral do Estado</i> , de Dallari, Cap. IV). Filme: <i>No</i> (Chile).	Teórica	Aula Expositiva
6 DD/MM	Partidos políticos. História, natureza, função e classificação. Burke e os partidos. Leitura de trecho do texto “Reflexões sobre as causas do atual descontentamento”, de Edmund Burke sobre os partidos. Apresentação das ideias de Burke (leitura do capítulo sobre Burke em <i>Os clássicos da política</i>). Crítica aos partidos (leitura de trechos da obra de Robert Michels, <i>Sociologia dos partidos políticos</i>). Classificação dos sistemas partidários (leitura de trechos da obra <i>Os partidos políticos</i> , de Maurice Duverger,). Os partidos políticos no Brasil (leitura de trechos da obra <i>Partidos políticos no Brasil</i> , de Rogério Schmitt). Debate sobre o declínio dos partidos e o papel dos movimentos e das redes sociais.	Teórica	Aula Expositiva

7 DD/MM	Ideologias. A crítica de Marx às ideologias. Leitura de trechos de interesse do capítulo sobre Marx em <i>Os clássicos da política</i>. A teoria de Bobbio sobre direita e esquerda (leitura de trechos da obra <i>Direita e esquerda: razões e significados de uma distinção política</i>, de Bobbio). Direita e Esquerda e suas nuances. Principais ideologias: liberalismo, conservadorismo, socialismo, comunismo, fascismo, nazismo, anarquismo, anarcocapitalismo (leitura do item 12.3 do capítulo 12 da obra <i>A ciência da política</i>, de Adriano Gianturco). Questões atuais: identitarismo, ambientalismo e populismo (leitura de trechos das obras <i>A armadilha da identidade</i>, de Yascha Mounk; <i>Apocalypse never</i>, de Michael Shellenberger; e verbete “Populismo”, no <i>Dicionário de Política</i>).	Teórica	Aula Expositiva
8 DD/MM	Representação política. O mandato político: histórico, mandato imperativo e mandato livre, características atuais. Leitura de trechos do “Discurso aos eleitores de Bristol”, de Burke; do capítulo sobre Stuart Mill em <i>Os Clássicos...</i>; da obra <i>Representantes de quem?</i>, de Jairo Nicolau; e do Capítulo IV de <i>Elementos...</i>, de Dallari).	Teórica	Aula Expositiva
9 DD/MM	Sufrágio. Histórico, natureza e características atuais. Sufrágio limitado e sufrágio universal (a questão dos direitos civis nos EUA e do sufrágio feminino). Indicação de filmes: <i>Mississippi em chamas</i>, <i>As sufragistas</i> e <i>Selma</i>. Leitura de trechos do Capítulo IV de <i>Elementos...</i>, de Dallari. O voto no Brasil: coronelismo, bico de pena, mapismo, verificação de poderes, título eleitoral, voto secreto etc. Leitura de trechos de <i>Coronelismo, enxada e voto</i>, de Victor Nunes Leal, e <i>História do voto no Brasil</i>, de J. Nicolau. Debate sobre questões atuais: urna eletrônica, contagem digital dos votos e o papel do TSE.	Teórica	Aula Expositiva
10 DD/MM	Sistemas eleitorais. Apresentação doutrinária dos sistemas majoritário simples e de maioria absoluta (dois turnos), distrital, proporcional e distrital misto. Leitura de trechos do Capítulo IV de <i>Elementos...</i>, de Dallari, e da obra <i>Sistemas eleitorais</i>, de J. Nicolau. Debates sobre	Teórica	Aula Expositiva

	questões atuais: o “distritão”, redes sociais, <i>fake news</i> e novas tecnologias.		
11 DD/MM	Formas de governo: Monarquia e República. Histórico das monarquias: monarquias antigas, absolutistas e constitucionais. Indicação do documentário <i>Brasil: a última cruzada</i>, e do filme: <i>O discurso do rei</i>. Histórico e características da república. Leitura de trechos do Capítulo IV de <i>Elementos...</i>, de Dallari. O princípio republicano. Leitura de trechos das obras <i>República e Constituição</i>, de Geraldo Ataliba, e <i>A república</i>, de Renato Janine Ribeiro.	Teórica	Aula Expositiva
12 DD/MM	Sistemas de governo: Parlamentarismo e Presidencialismo. Formação histórica e configuração atual do parlamentarismo. Parlamentarismo monista e dualista. O sistema francês (semipresidencialismo) e sua eventual aplicação ao Brasil. Formação e configuração atual do presidencialismo. Problemas: o presidencialismo de coalização e o <i>spoils system</i>. Leitura de trechos do Capítulo IV de <i>Elementos...</i>, de Dallari.	Teórica	Aula Expositiva
13 DD/MM	Formas de Estado. O Estado unitário. Uniões de Estados: união pessoal, união real, confederação e federação. O Estado federal. Características da federação. Estado regional. Leitura do capítulo sobre <i>Os artigos federalistas</i> (J. Madison <i>et al</i>, in: Weffort, <i>Os clássicos da política</i>) e do Capítulo IV de <i>Elementos...</i>, de Dallari.	Teórica	Aula Expositiva
14 DD/MM	Mudanças do Estado por reforma e revolução. A necessidade de mudança da ordem inadequada e as formas como essa mudança é realizada. Leitura do Cap. III de <i>Elementos...</i>, de Dallari. A revolução: conceito de Gianfranco Pasquino (leitura do verbete “Revolução” no	Teórica	Aula Expositiva

	Dicionário de Política) e de trecho do Capítulo 5º de <i>A afirmação histórica dos direitos humanos</i>, de F. Comparato. O direito à rebelião (Locke). Histórico das revoluções. Revolução nos sentidos político, jurídico, social e econômico (leitura do Capítulo 26 da obra <i>Ciência Política</i>, de Paulo Bonavides). Desobediência civil (referências a Thoreau, Gandhi e M. L. King). Golpe de Estado (leitura da definição de G. Pasquino no Dicionário de política, verbete “Golpe de Estado”). A crítica da revolução (leitura de trechos da obra <i>Reflexões sobre a revolução na França</i>, de Burke). A reforma. O conservadorismo (leitura de trechos da obra <i>O que é conservadorismo</i>, de Roger Scruton).		
15 DD/MM	O Estado na Ordem Internacional. Relações internacionais: conceito, histórico e configuração atual (leitura do Cap. V de <i>Elementos...</i>, de Dallari, e de trechos do Cap. 24 de <i>A ciência...</i>, de A. Gianturco). A guerra e <i>A paz perpétua</i> (leitura do capítulo sobre Immanuel Kant em <i>Os Clássicos...</i>). A Liga das Nações, a ONU e outros organismos internacionais e multilaterais. Questões atuais: OTAN, BRICS, globalização, multilateralismo e globalismo. Noções de Geopolítica (leitura de trechos da obra <i>Prisioneiros da geografia: 10 mapas que explicam tudo o que você precisa saber sobre política global</i>, de Tim Marshall).	Teórica	Aula Expositiva